# Tisková zpráva projektu MAP IV

# o zahájení realizace projektu a o realizovaných aktivitách projektu během jara a léta 2024

Městská část Praha 5 získala dotaci z Operačního programu Jan Amos Komenský na realizaci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro MČ Praha 5“, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008363.

„Jedná se již o čtvrtý projekt v procesu místního akčního plánování rozvoje vzdělávání (MAP), kterému se od roku 2016 na území MČ Praha 5 a MČ Praha – Slivenec věnujeme a znovu tak významně přispívá k prohloubení spolupráce školských subjektů a dalších aktérů ve vzdělávání na našem území. Projekt MAP IV bude realizován od 1. 3. 2024 do konce roku 2025, tj. po dobu 22 měsíců,“ říká odborná garantka pro rozvoj vzdělávání Jana Korecká.

## Cíle projektu

Cílem projektu je prohloubení partnerské spolupráce všech aktérů vzdělávání na území MČ Praha 5 a MČ Praha – Slivenec, které bylo navázáno během realizace předchozích projektů MAP. Projekt přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách, kterých je do projektu zapojeno celkem 55, z toho 36 základních a mateřských škol zřizovaných MČ Praha 5 a dalších devatenáct školských zařízení z území majících jiného zřizovatele.

V průběhu realizace dojde k aktualizaci analytické, strategické, implementační části MAP – to znamená, že vznikne strategický plán a akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Implementační část projektu zahrnuje vzdělávací akce pro pedagogy i žáky, vždy ve spolupráci několika škol, případně i dalších aktérů ve vzdělávání. Zdárný průběh projektu zajišťuje odborný tým, složený převážně z ředitelů škol a zástupců zřizovatele, a administrativní tým zaměstnanců úřadu a dalších projektových odborníků.

Alena Janďourková, radní pro školství Prahy 5, k tomu dodává: „Je důležité, aby realizace vycházela zejména z potřeb škol a aktivity projektu se dostaly k těm, kdo je potřebují – a to jsou bezesporu žáci a pedagogové.“

## Akce, které proběhly v prvních čtyřech měsících realizace projektu

Dne 13. března 2024 se na ZŠ Kořenského konala konference pedagogů a odborníků z oblasti vzdělávání s názvem **Otevřené dveře vzdělávání pro všechny**.

Cílem setkání bylo propojit a umožnit síťování podpůrných profesí pro společné vzdělávání, vzdělávání cizinců, žáků s OMJ a žáků se sociálním znevýhodněním. Vytvořili jsme prostor a pomohli ukázat si příklady dobré praxe a vzájemně se inspirovat pro další práci.

Součástí setkání bylo představení podpůrných pozic: dvojjazyčný školní asistent, ukrajinský asistent pedagoga, koordinátor inkluze, komunitní tlumočník, sociální pedagog a další. Následovalo sdílení zkušeností z praxe účastníků formou workshopu ve skupinách, nechyběly ani tipy do výuky a vedení diskusí se žáky a malá výstavka učebních pomůcek a dalších pomáhajících artefaktů z profesního života. Více jak tři desítky účastníků setkání tvořili zaměstnanci nejen základních i mateřských škol Prahy 5, navázali jsme spolupráci i se školami dalších zřizovatelů a měli také hosta z MŠMT, konkrétně paní koordinátorku adaptačních aktivit, paní Jitku Krauerovou. Za přípravou odborného obsahu setkání stáli Radmila Jedličková, Libuše Daňhelková a Pavel Seleši.

Dne 14. května 2024 proběhla první akce ze série pro žáky, a to projektový den s názvem **Den Země** v Tyršově základní škole. Organizátoři připravili pro žáky pestrý program plný zajímavých informací o ochraně životního prostředí, ekologických her a vyrábění v respektu k přírodě. Z každé základní školy se mohli zúčastnit 2 až 3 žáci. Setkání měli za tým MAP na starosti Soňa Přibylová Hasenkopfová a Libor Šrámek.

Další projektovou akcí byl **výjezd ředitelů a ředitelek základních a mateřských škol Prahy 5** s názvem **Quo vadis vzdělávání v Praze 5?** Konal se ve Ztraceném mlýně v obci Slapy. Dvoudenní prostor byl vytvořen se záměrem prohloubit propojení ředitelek a ředitelů MŠ a ZŠ navzájem, podpořit kulturu komunikace mezi lídry škol a zřizovatelem, představit aktivity MAP na období 2024/25 a zhodnotit ty dosavadní a konečně i zastavit se, posílit se a zazdrojovat se.

Aktivita souvisela s Prioritou II Strategického rámce MAP Podpora pedagogů, cíl 2.2 Rozvíjet kompetence vedoucích pedagogických pracovníků, cíl 2.3 Vytvořit ve školách pro učitele i podpůrný personál dobré a podporující klima.

Dvoudenního výjezdního zasedání se zúčastnilo 24 ředitelů a ředitelek škol zřizovaných naší městskou částí. Před samotnou tvorbou programu výjezdu proběhlo dotazníkové šetření, v němž byla dána ředitelům škol možnost, vyjádřit své potřeby a ty pak zařadit do obsahu výjezdu. Respondenty zajímaly společné hodnoty škol v Praze 5, komunikace mezi řediteli a zřizovatelem, téma osobního růstu a zvládání zátěže v roli ředitele.

V rámci evaluačního dopoledne zazněly na výjezdu další potřeby škol – a to setkávání a sdílení profesních skupin, učitelů – lídrů z různých oborů, potkávání zástupců a dalšího středního managementu škol. Jak poznamenal Milan Holub, jeden z účastníků setkání: „Velkým tématem pro vedení škol je blízká revize školních vzdělávacích programů a přechod na kompetenční pojetí vzdělávání – i zde by mohl MAP být platformou, na které se odehraje podpora a sdílení aktérů ve vzdělávání.“ Zaznělo také téma přílivu ukrajinských žáků a udržení kvality výuky a dalších sdílených hodnot škol. V neposlední řadě se hovořilo o zvyšování prestiže učitelů, konkrétně o podpoře a oceňování učitelů lídrů v území. V příjemném prostředí nechyběly ani odpočinkové aktivity pro účastníky.

Dne 5. června 2024 proběhla druhá projektová aktivita přímo pro žáky s názvem **Den s digitálními technologiemi** v ZŠ Pod Žvahovem. Skupiny žáků z několika škol mohly zažít vrstevnické učení a zabývat se těmito aktivitami:

3D tisk, kde si mohli vymodelovat (program Tinkercad) a vytisknout objekt na 3D tiskárně.

Programování robotů VEX – děti si mohly zkusit postavit, řídit a programovat robota VEX IQ.

Práce v prostředí virtuální reality, a to jak v systému Class VR, tak v prostředí Oculus.

Dovednosti ve využití AI – zde si žáci vyzkoušeli různé pokročilé funkce, vylepšili své dovednosti v psaní promptů a vygenerovali obrázek či text.

Zvukový a světelný park – děti si mohly vyzkoušet zahrát na elektrické hudební nástroje, vyzkoušet, jak funguje mixážní pult, ozvučovací systémy, jak se zvučí celá kapela, případně si svůj výkon nahrát.

K dispozici bylo 5 aktivit ve čtyřech časových úsecích pro maximálně patnáctičlenné skupiny žáků. Projektu se ujali pánové Jan Horkel a Pavel Seleši.

## Počáteční projektové období a výhled do budoucna

Vzhledem k tomu, že projekt začal v březnu 2024, drží realizační tým průměrné tempo implementačních aktivit, koná se jedna akce za měsíc. To je v souladu s plánem i s podmínkami projektu. Pracovní skupiny jsou nyní ve fázi příprav dalších akcí, které se uskuteční na podzim– bude to minikonference o využití školních knihoven, žákovské setkání k výuce jazyků a v neposlední řadě také informační setkání s veřejností.

Ředitelé škol jako významná skupina aktérů ve vzdělávání vnímají velký potenciál přínosu projektu při zavádění revizí rámcových vzdělávacích programů.
Věříme, že realizační tým a pracovní skupiny si poradí i s úkolem podpořit tak zásadní změnu ve vzdělávání, jako je kompetenční pojetí výuky a formativní přístup, který právě revize RVP přináší.